

Министерство образования Иркутской области  
ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум»

Рассмотрено на заседании  
предметной (цикловой) комиссии  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Методическая разработка  
по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы (СРС)  
по дисциплине География  
специальностям: 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Разработчик (разработчики):  
Зеленова В.А., преподаватель истории, высшая квалификационная категория

## Содержание

1. Тематический план организации СРС
2. Общие указания к выполнению СРС
2. Методические рекомендации (указания) к выполнению каждой СРС
3. Материалы для организации самостоятельной работы обучающихся

### Тематический план организации самостоятельной работы

№ п/п	Тема	Количество часов	Цель самостоятельной работы, включая ОК и ПК	Задания для самостоятельной работы	Дидактическое обеспечение и рекомендуемая литература (включая Интернет-ресурсы)
1	Географическая карта и статистические материалы.	2	<p>Формирование географического мышления студента. ОК.</p> <p>1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	Подготовить сообщение или презентацию по теме: «Источники географической информации».	<a href="http://teory.narod.ru/history.htm">http://teory.narod.ru/history.htm</a>
2	Современные самоуправляющиеся территории.	2	<p>Сознательное и прочное усвоение знаний по предмету.</p> <p>Овладение способами и приемами самообразования. ОК.</p> <p>4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и</p>	Подготовить сообщение или презентацию по теме: «Современные самоуправляющиеся территории».	<a href="http://wwg.lgg.ru/">http://wwg.lgg.ru/</a> Всемирная география.

			личностного развития.		
3	Экологические проблемы и ресурсы.	2	Формирование навыков самостоятельной работы. Сознательное и прочное усвоение знаний по предмету. ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определить типичные проблемы для каждой группы природных ресурсов и пути их решения.	<a href="http://www.nado5.ru/e-book/ehkologicheskie-problemy-rossii-i-rol-geografii-v-ikh-reshenii">http://www.nado5.ru/e-book/ehkologicheskie-problemy-rossii-i-rol-geografii-v-ikh-reshenii</a> [1] Гл.2.
4	Культурные традиции мира.	2	Овладение способами и приемами самообразования. Развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний. ОК. 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Подготовить сообщение или презентацию по теме: «Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами».	<a href="http://studme.org/171905125579/kulturologiya/kulturnye_traditsii_kulturnye_arhetipy_kulturnaya_kartina_mira_kulturnaya_samoidentichnost">http://studme.org/171905125579/kulturologiya/kulturnye_traditsii_kulturnye_arhetipy_kulturnaya_kartina_mira_kulturnaya_samoidentichnost</a> .
5	Современные факторы размещения промышленного производства.	2	Повышение уровня самоорганизации и самоконтроля. Включение студентов в	Составить классификацию отраслей промышленности по условиям размещения.	<a href="http://moilekcii.ru/vse-discipliny/?c=geografiya">http://moilekcii.ru/vse-discipliny/?c=geografiya</a> [1] п.5.4 -5.6.

			активную деятельность. ОК. 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.		
6	Индустриально развитые страны.	2	Подготовка сообщений к выступлению на занятии. ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Подготовить сообщение или презентацию по одной из развитых стран мира.	<a href="http://www.nature.ru/db/section_page.html?s=121200000">http://www.nature.ru/db/section_page.html?s=121200000</a> Научная сеть. География. [1] Гл.7.
7	Развивающиеся страны.	2	Применить имеющиеся умения при выполнении самостоятельной работы. ОК. 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	Подготовить сообщение или презентацию по одной из развивающихся стран мира.	[1] Гл.11.

			и нести за них ответственность.		
8	Географическое положение России.	2	Подготовка сообщений к выступлению на занятии. ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Составить описание современного географического положения России.	<a href="http://allbest.ru/o-2c0b65635b3bd68b4c53a88521206d27.html">http://allbest.ru/o-2c0b65635b3bd68b4c53a88521206d27.html</a> <a href="http://www.rgo.ru/">http://www.rgo.ru/</a>
9	Социоприродные проблемы современности.	2	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по теме. ОК. 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Подготовить сообщение или презентацию по одной из современных глобальных проблем.	<a href="http://www.socionauki.ru/journal/articles/130208/">http://www.socionauki.ru/journal/articles/130208/</a> [1] Г.6.

## **Методические рекомендации (указания) для обучающихся к выполнению самостоятельной работы**

### **Сущность самостоятельной работы студента**

Техникум – это такое образовательное пространство, которое способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, где концептуально построена система ценностей будущего специалиста, информационное содержание наполнено профессионально направленными целями, где развивается профессиональное мышление, а общая культура инициирует процессы самовоспитания, самосовершенствования и самореализации.

Самостоятельная работа подразделяется по типу, по виду, по уровню, по формам и признакам.

По типу самостоятельной работы: исследовательская.

Исследовательская самостоятельная работа носит творческий характер. В ходе ее выполнения проявляется самый высокий уровень самостоятельности и познавательной активности студента. Через творческое задание студент глубоко проникает в сущность изучаемого вопроса, находит новые пути решения поставленных задач. В творческой работе проверяется понимание целей работы, умение выдвигать гипотезы, определять достаточные и необходимые методы исследования, проектировать процесс проверки гипотезы, корректировать его, делать выводы по проблеме на основании педагогических фактов.

По форме самостоятельной работы: внеаудиторная с участием преподавателя и без него.

Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание сообщений, презентаций, газет.

По цели внеаудиторной работы: учебно-исследовательская.

Учебно-исследовательская работа предполагает выполнение индивидуальных заданий, нацеленных на углубление, активизацию материала, самостоятельное изучение темы, составление сообщения, подготовку презентации, газеты, анализа специальной литературы и др.

По форме контроля: устная.

Устная форма контроля: доклад, сообщение, собеседование, пересказ, изложение и т.д., защита конспектов, рефератов, собственной точки зрения; коллоквиум, конференция и др.

### **Общие указания**

*Цель самостоятельной работы:*

- изучить дисциплину «География» через усвоение студентами

теоретических знаний в ходе приобретения умений использовать современные информационные технологии в решении поставленных задач;

- развить умения и навыки работать самостоятельно;
- систематизировать, закреплять, углублять и расширять полученные теоретические знания и практические умения;
- развить познавательные способности, творческие инициативы, самостоятельность, ответственность и организованность;
- развить способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов;
- освоить программные продукты, на основании сбора, обработки, анализа и систематизации информации по разделам теоретической и практической части изучаемой дисциплины;
- стимулировать познавательный интерес студентов к учебной дисциплине.

В результате выполнения самостоятельной работы студенты должны расширить свои знания по основным разделам дисциплины путем поиска, овладеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, а также овладеть следующими компетенциями:

*В процессе изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:*

1) Социально-коммуникативными:

- владением языковой, лингвистической компетенцией;
- владением устной речи (монологом, диалогом, умением задавать вопросы, приводить доводы при представлении сообщения и защите презентации).
- умением проявлять критическое отношение к себе и своему собеседнику, умением вовремя признать свои ошибки и свою правоту.

2) Профессионально-политехническими:

- способностью к проектной деятельности и умение рационально использовать ресурсы;
- способность ставить вопросы, оценивать начальные данные и планируемый результат.

3) Инновационными:

- способностью к индивидуальной образовательной работе;
- умением осуществлять планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей деятельности;
- способностью создания условий для самопознания и самореализации.

4) Профессионально – важными:

- способностью рассматривать многовариантность решения задач и выбирать оптимальный алгоритм их решения в условиях нестандартных ситуаций;
- владением критическим отношением к полученной информации,



умением выделять главное и оценивать степень достоверности.

- способностью оформить результаты своей деятельности для представления их на соответствующем уровне.

5) Индивидуально-психологическими:

- умением организовать рабочее время и распределить силы;
- умением представлять себя устно и письменно;
- владением элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя.

### *Рекомендации преподавателя по работе с историческими интернет-ресурсами*

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия и выполняется студентами в произвольном режиме времени. В процессе самостоятельной работы студенту необходимо не только понять учебный материал, разобраться в его сути, но и запомнить его.

При самостоятельной работе студентов в сети Интернет следует использовать исторические Интернет-ресурсы, перечисленные в списке литературы. Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки, при работе с которыми студенты, чаще всего, получают бесплатный доступ к размещенным каталогам и материалам. В некоторых электронных библиотеках можно найти редкие книги и документы, наличие которых в электронном варианте значительно помогает студентам при подготовке презентаций и при написании сообщений.

Ярким примером такой библиотеки может служить «Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова» (<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>), в которой можно найти большое количество текстов исторических источников и книг по отечественной и зарубежной истории. Все материалы доступны для скачивания.

Возможно использование следующих сайтов:

<http://www.wwf.ru/reserves/unesco.html> Всемирное природное наследие ЮНЕСКО

<http://geo2000.nm.ru/index1.htm> География

<http://www.transparentworld.ru/atlas/process/process.htm> Земные процессы из космоса

<http://teory.narod.ru/history.htm> История географии как науки

<http://www.rgo.ru/> Региональный портал Русского географического общества

<http://world.freeglobus.com/geography/> Теоретическая география  
<http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html> Атлас – фотокаталог мира  
[http://mega.km.ru/bes\\_98/content.asp?rubr=68](http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68) География в мегаэнциклопедии  
[http://scholar.urc.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo\\_rus/index.html.ru](http://scholar.urc.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo_rus/index.html.ru)  
Дистанционный курс по географии России  
<http://www.geoport.ru/> GeoPort.ru  
<http://www.city.ru/index-r.html> Русские города в Internet  
<http://www.tl.ru/~gimn13/docs/geograf/geogr.htm> Программа расширенного изучения географии  
<http://library.thinkquest.org/27384/index.html> Мир без границ для любителей географии  
<http://www.fbit.ru/free/flags/> Все флаги  
<http://www.infa.ru/map/world/index.htm> Информационная система мира  
<http://www.odci.gov/cia/publications/factbook/indexgeo.html> CIA – The World Factbook

Сайты периодических изданий не менее популярны среди пользователей сети Интернет, и могут быть полезны для самостоятельной работы студентов. Одни из них издаются только в электронном варианте, другие – и в электронном, и в бумажном.

Все вышеперечисленные Интернет-ресурсы и другие, подобные им, позволяют студенту самостоятельно работать с информацией и предоставляют широкие возможности при изучении истории.

Невозможно представить работу в сети Интернет без поисковых систем, которые облегчают самостоятельную работу студента и помогают сориентироваться в огромном количестве информации, найти только то, что необходимо. Наиболее признанные поисковые системы: Яндекс (<http://www.yandex.ru>), Rambler (<http://www.rambler.ru>), Google (<http://www.google.ru>), Апорт (<http://www.aport.ru>).

Результаты проделанной работы оформляются в виде сообщения в текстовом процессоре MS Word или презентации в программе PowerPoint. Допускается оформление сообщения в виде газеты, выполненной на бумаге формата А1.

### *Требования к оформлению сообщения*

Сообщение должно содержать следующие разделы: титульный лист, содержание, заключение или выводы, список используемой литературы, приложения (рисунки, схемы), электронный и бумажный носитель с сообщением.

Сообщение оформляется на бумаге формата А4 (210x297) с одной стороны листа, поля: верхнее и нижнее - 20 мм, левое – 30 мм и правое - 15 мм; шрифт - 12 кегля; межстрочный интервал - 1,5, титульный лист оформляется по образцу (приложение 1 – шрифт 14).

В случае цитирования авторов необходимо давать ссылку на источник.

Ссылки рекомендуется приводить в тексте в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника в списке литературы и номера страницы, с которой заимствован текст.

Список литературы, согласно ГОСТу 7.1-84, оформляется в следующем порядке: кодексы, законы, нормативные акты, методические указания и рекомендации, монографии и статьи в алфавитном порядке, статистические материалы, отчеты. Например:

Кондраков К. П. Бухгалтерский учет: учеб. пос. - М.: Инфра - М, 1998. – С.320.

Порядок расположения элементов библиографического описания следующий:

- а) фамилия и инициалы автора;
- б) название книги или статьи;
- в) место издания;
- г) название издательства;
- д) год издания.

При числе авторов свыше трех достаточно указать фамилию и инициалы первого из них ограничившись добавлением «и др.». Если авторы на титуле в комплекте издания не обозначены, то его ставят в алфавитный список по первой букве названия.

*Требования к оформлению презентации:*

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название учебного заведения - «ГБОУ СПО ИО АПТ», фамилия, имя, отчество автора; его курс и группа.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
5. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Требования к оформлению презентаций.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов. Стиль:

- Соблюдайте единый стиль оформления
  - Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
-

- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

- Фон. Для фона предпочтительны холодные тона. Использование цвета:

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

- Для фона и текста используйте контрастные цвета.

- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты:

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации. Содержание информации:

- Используйте короткие слова и предложения.

- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты:

- Для заголовков – не менее 24.

- Для информации не менее 18.

- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации. Следует использовать:

- рамки; границы, заливку;

- штриховку, стрелки;

- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации:

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: учащиеся не могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

---

- На последнем слайде презентации размещение ссылок на использованные источники и иллюстрации является обязательным.
- Все иллюстрации и фотографии, используемые в презентации, должны быть оптимизированы (сжаты).
- Для файла мультимедийной презентации необходимо предоставить имя, он должен иметь расширение ppt. Например: Петренко-petrenko.ppt.
- Желательно добавлять в мультимедийную презентацию звуковые фрагменты, мультипликацию, фрагменты фильмов для обеспечения эмоционального воздействия.

Типичные ошибки в презентациях:

1. Отсутствие титульного слайда с темой урока, целью, фамилией, полным именем и отчеством автора презентации.
2. Отсутствие последнего слайда со словами «Спасибо за внимание!».
3. Отсутствие итога проекта, выводов.
4. При раскрытии темы лексика не соответствует возрастным особенностям обучающихся техникума.
5. Слайд содержит объем информации слишком большой для восприятия.
6. Отсутствуют источники информации: литература, интернет-сайты.
7. Излишнее использование анимации (занимает много времени, мешает логике восприятия содержания, чрезмерное количество анимационных объектов).
8. Презентация дублирует картинную наглядность, не имеет никакой ценности для активизации восприятия информации.
6. Формы и методы контроля выполнения самостоятельной работы: защита кроссвордов, сообщений, в том числе оформленных в виде газет на ватмане, презентаций, фотоотчетов в рамках практических занятий.

*Критерии оценки самостоятельных работ представленных в виде сообщения или презентации*

Информация представленная обучающимся оценивается исходя из степени освоения следующих умений:

- Выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью;
- Выбор информационных ресурсов согласно выработанным или указанным критериям;
- Умение остановить поиск.

Оценить источники информации возможно с позиции представленных критериев, с помощью таблицы, приведенной ниже.

№ источника	Объективность	Достоверность	Полнота	Актуальность	Полезность	Понятность	Определённость
1	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла

2	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
3	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла

Суммарная оценка – 14 баллов.

Свойства информации:

1	Объективность / Субъективность	Информация объективна, если она не зависит от чьего-либо мнения
2	Достоверность / Недостоверность (ложность)	Информация достоверна, если она отражает истинное положение дел
3	Полнота / Неполнота (недостаточность), а также избыточность	Информация полна, если её достаточно для понимания и принятия решения
4	Актуальность (своевременность) / Неактуальность (устаревшая или преждевременная информация)	Информация актуальна, если она важна, существенна для настоящего времени
5	Полезность (ценность) / Бесполезность	Полезность информации оценивается по тем задачам, которые мы можем решить с её помощью
6	Понятность / Непонятность	Информация понятна, если она выражена на языке, доступном для получателя
7	Определённость (однозначность) / Неопределённость (неоднозначность)	Это свойство важно для восприятия и понимания человеком текстов, записанных на естественном языке

*Критерии оценивания сообщений учащихся*

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы. (3 балла).

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов. (3 балла).
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение. (3 балла).
4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, владение, исторической терминологией. (3 балла).

Итого:

12 баллов – оценка «5»;

9-11 баллов – оценка «4»;

5-8 баллов – оценка «3».

#### *Критерии оценивания презентаций учащихся*

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов

	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Ученик может работать только под руководством учителя
<b>Дизайн</b>	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается).	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
<b>Графика</b>	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание.	Графика соответствует содержанию.	Графика мало соответствует содержанию.	Графика не соответствует содержанию.
<b>Грамотность</b>	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических.	Минимальное количество ошибок.	Есть ошибки, мешающие восприятию.	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым.

Суммарная оценка – 50 баллов.

*Критерии оценивания стенгазеты*



Критерии	Да	Нет
<p><i>Содержание газеты.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствует ли материал газеты выбранной теме?</li> <li>2. Содержание изложено в доступной форме?</li> <li>3. Содержание газеты выдержано в логической последовательности?</li> <li>4. Материал для газеты написан учащимися?</li> <li>5. Материал взят из сети Интернет?</li> <li>6. Материал взят из другого источника?</li> </ol>	12 баллов	
<p><i>Оформление газеты.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единый стиль оформления.</li> <li>2. Использование рисунков.</li> <li>3. Использование фотографий.</li> <li>4. Отсутствие грамматических ошибок.</li> </ol>	8 баллов	
<p><i>Эстетическое восприятие газеты.</i></p> <p>Хорошее общее впечатление от просмотра.</p>	4 балла	
<p><i>Представление проекта.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логически последовательно.</li> <li>2. Привлекает внимание и вызывает интерес студентов.</li> <li>3. Чёткие ответы на вопросы.</li> </ol>	6 баллов	

Суммарная оценка – 40 баллов.

*Материалы для организации самостоятельной работы*  
*Используемая литература:*

Основные источники:

Для студентов

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Академия, - 2012. -304с., с цв. ил.

Интернет – ресурсы

2. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) — сайт общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии
3. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)

4. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) — сайт Геологической службы США
  5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) — Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов
  6. <http://simvolika.rsl.ru> — Гербы городов Российской Федерации
  7. <http://www.wwf.ru/reserves/unesco.html> Всемирное природное наследие ЮНЕСКО
  8. <http://geo2000.nm.ru/index1.htm> География
  9. <http://www.transparentworld.ru/atlas/process/process.htm> Земные процессы из космоса
  10. <http://teory.narod.ru/history.htm> История географии как науки
  11. <http://www.rgo.ru/> Региональный портал Русского географического общества
  12. <http://world.freeglobus.com/geography/> Теоретическая география
  13. <http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html> Атлас – фотокаталог мира
  14. [http://mega.km.ru/bes\\_98/content.asp?rubr=68](http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68) География в мегаэнциклопедии
  15. [http://scholar.urfu.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo\\_rus/index.html.ru](http://scholar.urfu.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo_rus/index.html.ru) Дистанционный курс по географии России
  16. <http://www.geoport.ru/> GeoPort.ru
  17. <http://www.city.ru/index-r.html> Русские города в Internet
  18. <http://www.tl.ru/~gimn13/docs/geograf/geogr.htm> Программа расширенного изучения географии
  19. <http://library.thinkquest.org/27384/index.html> Мир без границ для любителей географии
  20. <http://www.fbit.ru/free/flags/> Все флаги
  21. <http://www.infa.ru/map/world/index.htm> Информационная система мира
  22. <http://www.odci.gov/cia/publications/factbook/indexgeo.html> CIA – The World Factbook
  23. <http://www.sci.aha.ru/map.htm> DataGraf.Net. Построение карт России и стран мира по статистическим показателям
  24. [http://www.nature.ru/db/section\\_page.html?s=121200000](http://www.nature.ru/db/section_page.html?s=121200000) Научная сеть. География
  25. <http://wwg.lgg.ru/> Всемирная география
  26. <http://schools.techno.ru/szo/vmoug/> Виртуальное Методическое Объединение Учителей Географии
  27. <http://www.nasa.gov/> Земля из космоса. Сайт NASA
  28. <http://www.ioso.iip.net/ts/geo> Использование информационных технологий в преподавании географии
  29. <http://library.thinkquest.org/10157/geoglobe.html> GeoGlobe. Географические игры
  30. [http://www.thinkquest.org/library/lib/site\\_sum\\_outside.html?tname=27384&url=2738](http://www.thinkquest.org/library/lib/site_sum_outside.html?tname=27384&url=2738) Мир без границ для любителей географии
-

31. <http://evilclan.formoza.ru/geo/> География

*Методические рекомендации (указания) для обучающихся к выполнению самостоятельной работы по истории Иркутской области*

1. Тема самостоятельной работы № 1: Источники географической информации.

2. Количество часов: 2

3.Задания для самостоятельной работы: Подготовить сообщение или презентацию по теме: «Источники географической информации».

4. Цель самостоятельной работы:

- знать основные понятия, характеризовать их сущность;
- уметь: обосновывать использования источников географической информации.

5.Рекомендации преподавателя:

- изучить определение понятий и представить их в своем сообщении.

6. Материалы для организации самостоятельной работы:

- конспект лекции;
- <http://teory.narod.ru/history.htm> История географии как науки.

1. Тема самостоятельной работы № 2: Современные самоуправляющиеся территории.

2. Количество часов: 2

3.Задания для самостоятельной работы: Подготовить сообщение или презентацию по теме: «Современные самоуправляющиеся территории».

4. Цель самостоятельной работы: - знать характеристику современных самоуправляющиеся территории.

- уметь: описывать современные самоуправляющиеся территории.

5. Рекомендации преподавателя:

- изучить материалы по теме: Современные самоуправляющиеся территории;
- подготовить сообщение или презентацию согласно предъявляемым требованиям.

6. Материалы для организации самостоятельной работы:

- конспект лекции;
- <http://wwg.lgg.ru/> Всемирная география.

1. Тема самостоятельной работы № 3: Культурные традиции мира.

2. Количество часов: 2

3.Задания для самостоятельной работы: Подготовить сообщение или презентацию по теме: «Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами».

4. Цель самостоятельной работы:

- знать биографии, взгляды на жизнь и деятельность знаменитых людей мира;
- уметь: анализировать историческую и географическую информацию, представленную в текстах и фотографиях; представлять результаты изучения

в сообщения или презентации.

5. Рекомендации преподавателя:

- изучить материалы по теме: Культурные традиции мира;
- подготовить сообщение или презентацию согласно предъявляемым требованиям.

6. Материалы для организации самостоятельной работы:

- конспект лекции;
- [http://studme.org/171905125579/kulturologiya/kulturnye\\_traditsii\\_kulturnye\\_arhetipy\\_kulturnaya\\_kartina\\_mira\\_kulturnaya\\_samoidentichnost](http://studme.org/171905125579/kulturologiya/kulturnye_traditsii_kulturnye_arhetipy_kulturnaya_kartina_mira_kulturnaya_samoidentichnost).

1. Тема самостоятельной работы № 4: Экологические проблемы и ресурсы.

2. Количество часов: 2

3. Задания для самостоятельной работы: Определить типичные проблемы для каждой группы природных ресурсов и пути их решения.

4. Цель самостоятельной работы:

- знать классификацию природных ресурсов;
- уметь: Определить типичные проблемы для каждой группы природных ресурсов и пути их решения.

5. Рекомендации преподавателя:

- изучить материалы по теме: Экологические проблемы и ресурсы;
- определить типичные проблемы для каждой группы природных ресурсов и пути их решения.

6. Материалы для организации самостоятельной работы:

- конспект лекции;- <http://www.nado5.ru/e-book/ehkologicheskie-problemy-rossii-i-rol-geografii-v-ikh-reshenii>.

1. Тема самостоятельной работы № 5: Современные факторы размещения промышленного производства.

2. Количество часов: 2

3. Задания для самостоятельной работы: Составить классификацию отраслей промышленности по условиям размещения.

4. Цель самостоятельной работы:

- знать характеристику современных факторов размещения промышленного производства;
- уметь: составлять классификацию отраслей промышленности по условиям размещения.

5. Рекомендации преподавателя:

- изучить материалы по теме: Современные факторы размещения промышленного производства;
- Составить классификацию отраслей промышленности по условиям размещения.

6. Материалы для организации самостоятельной работы:

- конспект лекции;
- <http://moilekcii.ru/vse-discipliny/?c=geografiya>

1. Тема самостоятельной работы № 6: Индустриально развитые страны.

2. Количество часов: 2

3. Задания для самостоятельной работы: Подготовить сообщение или презентацию по одной из развитых стран мира.

4. Цель самостоятельной работы:

- знать характеристику региона, основные события и направления и перспективы развития;
- уметь: анализировать информацию, представленную в текстах и фотографиях; представлять результаты изучения в сообщения или презентации.

5. Рекомендации преподавателя:

- изучить материалы по теме: Индустриально развитые страны;
- подготовить сообщение или презентацию согласно предъявляемым требованиям.

6. Материалы для организации самостоятельной работы:

- конспект лекции;
- [http://www.nature.ru/db/section\\_page.html?s=121200000](http://www.nature.ru/db/section_page.html?s=121200000) Научная сеть. География.

1. Тема самостоятельной работы № 7: Развивающиеся страны.

2. Количество часов: 2

3. Задания для самостоятельной работы: Подготовить сообщение или презентацию по одной из развивающихся стран мира.

4. Цель самостоятельной работы:

- знать характеристику региона, основные события и направления и перспективы развития;
- уметь: анализировать информацию, представленную в текстах и фотографиях; представлять результаты изучения в сообщения или презентации.

5. Рекомендации преподавателя:

- изучить материалы по теме: Развивающиеся страны;
- подготовить сообщение или презентацию согласно предъявляемым требованиям.

6. Материалы для организации самостоятельной работы:

- конспект лекции;
- [http://www.nature.ru/db/section\\_page.html?s=121200000](http://www.nature.ru/db/section_page.html?s=121200000) Научная сеть. География.

1. Тема самостоятельной работы № 8: Географическое положение России.

2. Количество часов: 2

3. Задания для самостоятельной работы: Составить описание современного географического положения России.

4. Цель самостоятельной работы:

- знать характеристику региона, основные события и направления и перспективы развития;
-

- уметь: анализировать информацию, представленную в текстах и фотографиях; представлять результаты изучения в сообщения или презентации.

5. Рекомендации преподавателя: - изучить материалы по теме: Географическое положение России;

- подготовить сообщение или презентацию согласно предъявляемым требованиям.

6. Материалы для организации самостоятельной работы:

- конспект лекции;

- <http://www.rgo.ru/>

1. Тема самостоятельной работы № 9: Социоприродные проблемы современности.

2. Количество часов: 2

3.Задания для самостоятельной работы: Подготовить сообщение или презентацию по одной из современных глобальных проблем.

4. Цель самостоятельной работы:

- знать классификацию и характеристику современных глобальных проблем;

- уметь: анализировать информацию, представленную в текстах и фотографиях; представлять результаты изучения в сообщения или презентации.

5. Рекомендации преподавателя:

- изучить материалы по теме: Социоприродные проблемы современности;

- подготовить сообщение или презентацию согласно предъявляемым требованиям.

6. Материалы для организации самостоятельной работы:

- конспект лекции;

- <http://www.socionauki.ru/journal/articles/130208/>

---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.



### Министерство образования Иркутской области

Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области  
**«Ангарский политехнический техникум»**

## СООБЩЕНИЕ

---

«название работы»

студента (ки) 1 курса, \_\_\_\_\_ группы

---

(Ф.И.О.)

Специальность: 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Форма получения образования: очная

Руководитель: Зеленова Владлена Альевна

Работа проверена «\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

2018 г.

## Блок самостоятельного обучения

<b>№ заня тий</b>	<b>Наименование разделов, тем и краткое содержание занятий</b>	<b>Внеаудитор ная самостоятель ная работа</b>
1	2	3
1	История географии как науки.	Подготовить сообщение или презентацию по теме: «История географии как науки».
2	Современные несамоуправляющиеся территории.	Подготовить сообщение или презентацию по теме: «Современные несамоуправляющиеся территории».
3	Экологические проблемы и ресурсы.	Определить типичные проблемы для каждой группы природных ресурсов и пути их решения.
4	Культурные традиции мира.	Подготовить сообщение или презентацию по теме: «Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами».
5	Современные факторы размещения промышленного производства.	Составить классификацию отраслей промышленности по условиям их размещения.
6	Индустриально развитые страны.	Подготовить сообщение или презентацию по одной из развитых стран мира.
7	Развивающиеся страны.	Подготовить сообщение или презентацию по одной из развивающихся стран мира.
8	Географическое положение России.	Составить описание современного географического положения России.
9	Социоприродные проблемы современности.	Подготовить сообщение или презентацию по одной из современных глобальных проблем.